



izeo

**SCHOOLGIDS 2019- 2020
ONDERWIJSAFDELINGEN VIA
JEUGD
(VIA HET KEERPUNT- VIA ICARUS)**

Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school.....	4
2. Ons Onderwijs	5
3. De schoolorganisatie.....	7
4. De leerlingenzorg	8
5. Kwaliteitszorg, leeropbrengsten en uitstroomgegevens	9
6. Dagelijkse onderwijspraktijk	12
7. Onderwijstijd en vakanties.....	15
8. Vragen en wensen.....	16
Contact	17

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2019- 2020. Deze gids is voor de leerlingen die verblijven binnen Via Jeugd (Via Het Keerpunt of instelling voor Gesloten Jeugdzorg Via Icarus) en hun ouders/verzorgers.

Via Jeugd heeft ook een vestiging in Ossendrecht, maar die valt buiten de reikwijdte van deze schoolgids.

Met deze gids willen wij u een beknopt beeld geven van onze school en een handig overzicht geven van een aantal praktische zaken.

De inhoud van deze gids kan voor u een steun zijn als u de school wilt aanspreken of iets speciaals wilt weten.

We hopen dat deze gids voor u bruikbare informatie bevat en u dit document met plezier leest.

Hebt u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties, dan vernemen wij dat graag van u.

Wij adviseren u deze gids goed te bewaren.

Deze gids is te vinden op de website van VSO St.Jozef (www.sovso-stjozef.nl). Daarnaast is er flyer beschikbaar die te verkrijgen is via de administratie van de school.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van de VSO St. Jozef

Chris Hesse
Directeur

1. Onze school

Stichting Alterius

Alterius biedt onderwijs aan kinderen en jongeren met ernstig opvoedkundige problemen en/of psychiatrische problematiek. Ook aan hen die intern geplaatst zijn bij een zorginstelling of behandeling volgen bij een zorginstelling.

Een kind kan volgens Alterius het best leren als zorg en onderwijs één geheel vormen. Dat is waar Alterius voor zorgt

Alterius biedt onderwijs aan leerlingen die intern geplaatst zijn in een zorginstelling óf behandeling krijgen van een van onze zorgpartners.

We werken vanuit de gedachte dat onderwijs onderdeel van de behandeling moet zijn.

Volgens ons kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als onderwijs en zorg intensief samenwerken en afstemmen.

Op onze locaties vinden behandeling en onderwijs integraal in één gebouw plaats. Dit biedt de leerling veiligheid en structuur.

Naast deze intensieve samenwerking tussen school en zorginstelling, is ook de samenwerking met ouders/verzorgers en leerling van groot belang voor het slagen van de behandeling en onderwijs.

Hieronder vindt u de vier locaties waar we onderwijs verzorgen. We geven u hier inzicht in de onderwijsmogelijkheden van Alterius binnen de (gesloten) jeugdzorg. Zo weet u precies waar wij voor staan en wat wij uw kind kunnen bieden.

- [Via Icarus jeugdzorg^{plus}instelling van Via Jeugd voor jongeren in de leeftijd van 12 - 18 jaar](http://www.viajeugd.nl/locaties/via-icarus)
- [Via Het Keerpunt, justitiële jeugdinstantie van Via Jeugd voor jongeren en jongvolwassenen](http://www.viajeugd.nl/locaties/het-keerpunt)
- [IZEO Urmond, behandeling Koraal Gastenhof voor LVB-jongeren in de leeftijd van 12 – 27 jaar](https://www.stichtingalterius.nl/onderwijs-en-zorg/voor-ouders/izeo-urmond)
- [Mondriaan, behandelgroep van Mondriaan voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 - 18 jaar](http://www.mondriaankinderenjeugd.nl)
- [Care4Kidz, instelling voor jeugdzorg](http://www.care4kidz.nl)

VSO St. Jozef

VSO St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs.

VSO St. Jozef is bestuurlijk gefuseerd met De Buitenhof te Heerlen, school voor Langdurig Psychiatrisch Zieke kinderen. Beide scholen vormen de stichting Alterius. Deze stichting heeft een Raad van Toezicht.

VSO St. Jozef is een school op algemeen bijzondere grondslag en heeft als doel onderwijs te verzorgen aan:

- kinderen en jeugdigen welke door één van de Samenwerkingsverbanden VO (Westelijke Mijnstreek, Parkstad Limburg, Maastricht e.o. een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben gekregen;
- die afkomstig zijn uit Gesloten Jeugdzorg Instelling (GJI) Via Icarus en Justitiële Jeugd Instelling (JJI) Via Het Keerpunt.
- en/of jongeren die behandeling volgen bij Koraal locatie Gastenhof d.m.v. het IZEO aanbod en/of Intensieve Thuis behandeling of MST.

De identiteit van de school

St. Jozef wordt bezocht door leerlingen die specifieke problemen ondervinden in de omgang met hun omgeving waarvoor tijdelijk binnen andere onderwijsvormen geen adequate oplossing voorhanden is.

Missie

VSO St. Jozef geeft praktisch en theoretisch gericht onderwijs en biedt een veilige omgeving waarin op een respectvolle, deskundige wijze wordt samengewerkt tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen, ouders en/of verzorgers.

Door het aanbieden van onderwijs op maat worden bij de leerling kennis, executieve functies en competenties ontwikkeld waardoor deze (weer) op een acceptabele manier in de samenleving kan functioneren.

Hierbij wordt een aantal uitgangspunten gehanteerd:

- de leerling is zélf verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op zijn gedrag;
- de leerling dient (dus) zicht te (leren) krijgen op de consequenties van zijn handelen en zijn keuzes;
- het onderwijs wordt zoveel mogelijk op de dagelijkse praktijk afgestemd;
- we gaan ervan uit dat de mentor (= leerkracht) de spil is van dit proces;
- we gaan in ons handelen uit van de hulpvraag van de individuele leerling;
- we maken, desgewenst en indien noodzakelijk, gebruik van zowel interne als externe specialistische hulp en begeleiding.

Kernwaarden

De medewerkers van school hebben een viertal waarden geformuleerd die als basis dienen voor het handelen zowel naar leerlingen alsook naar ouders én naar collega's:

- **Samenwerken**
- **Veiligheid**
- **Respect**
- **Competentie**

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit leden van het onderwijsondersteunend personeel, van het onderwijspersoneel, ten aanzien van de oudergeleding is er momenteel een vacature. Ten aanzien van de taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad gelden de betreffende bepalingen van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en hetgeen voor de school in dit reglement is bepaald.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen stichting Alterius is er ook een GMR. Twee personeelsleden van St. Jozef hebben zitting in deze GMR.

2. Ons Onderwijs

Onderwijsafdelingen Via Jeugd

Deze samenwerking is gebaseerd op het Geïntegreerd Onderwijs-/Dagprogramma (bij Het Keerpunt) en IZEO (bij Icarus).

IZEO in het kort

De instelling en de school hebben een gezamenlijke visie op een doorlopend en geïntegreerd (dag)programma voor alle jongeren/leerlingen. De instelling en de school hebben een geïntegreerd en doorlopend programma gedurende de periode dat de jongere op de instelling (en dus op school) is.

De jongeren/leerlingen weten 48 weken per jaar wat hun dagelijkse programma is en wie dat met hen uitvoert. Collega's van Icarus en VSO St. Jozef werken elke dag (behalve de weekenden) met elkaar samen in het schoolgebouw (dat gebouw heet dan ook het IZEO-gebouw).

Visie en beleid

Bij de invulling van het onderwijs/dagprogramma t.b.v. Via Jeugd willen wij de volgende uitgangspunten hanteren:

- Bij de invulling van het dagprogramma ligt het primaat bij het behandel- c.q. het trajectplan.
- St. Jozef en Via Jeugd (Via Icarus en Via Het Keerpunt) zijn samen verantwoordelijk voor de opstelling en uitvoering van het individuele behandel- c.q. trajectplan van elke jeugdige.
- Voor de uitvoering van dit behandel- c.q. verblijfsplan bieden St. Jozef en Via Jeugd (Via Icarus en Via Het Keerpunt) dus een geïntegreerd dagprogramma aan dat gevarieerd is van opzet en bestaat uit theoretische en praktische onderdelen. Het aanbod is op maat en gericht op het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
- Bij dit dagprogramma is gedragsverandering een essentieel onderdeel en staat voorbereiding op en re-integratie in de maatschappij centraal. Dit geldt voor zowel de voorbereiding op de vervolgschool als op de arbeidsmarkt of dagbesteding.

Kortom

Bij de invulling van het dagprogramma staat de jeugdige centraal. Op basis van een behandel- c.q. trajectplan wordt deze jeugdige adequaat voorbereid op zijn toekomstige plaats in de maatschappij. Hierbij dienen de beschikbare middelen en faciliteiten van St. Jozef en Via Jeugd (Via Icarus en Via Het Keerpunt) zo goed en effectief mogelijk te worden ingezet. Planmatige aanpak en geïntegreerde samenwerking tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden van essentieel belang geacht.

Het schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs. Er wordt op onderwijsafdeling Het Keerpunt en Icarus op een afwijkende manier gewerkt. Dit is noodzakelijk om te kunnen voldoen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, die allen in meer of mindere gedragsmoeilijkheden ervaren. Onze aanpak wordt in het algemeen gekenmerkt door een duidelijke, herkenbare structuur. Regels moeten duidelijk bekend zijn bij de leerlingen. Regelmaat is belangrijk.

Wij hanteren een consequente benadering. Wat vandaag niet goed is, is morgen ook niet goed. Wij proberen een veilig en rustig klimaat te creëren. Wij streven ernaar dat leerlingen zich prettig voelen op school. Het schoolwelbevinden van leerlingen is van groot belang voor hun verdere ontwikkeling.

Een veilig schoolklimaat

Binnen de school moeten de leerlingen zich veilig kunnen voelen. Voor zaken die de veiligheid in gevaar kunnen brengen worden meteen oplossingen gezocht. De mentoren hanteren in de omgang met leerlingen de regels consequent. Dit o.a. met het oog op de veiligheid van de leerlingen. Wanneer regels worden overtreden zal de leerkracht moeten optreden. Wanneer

het bedreigende situaties betreft, is fysiek ingrijpen soms onvermijdbaar. De leerkrachten kunnen in voorkomende gevallen een beroep doen op het aanwezige personeel en de beveiligers van Via Jeugd.

Beleid ongewenste seksuele intimiteiten

Standpunt van VSO St. Jozef

VSO St. Jozef tolereert geen ongewenste seksuele intimiteiten tussen de personeelsleden onderling, personeelsleden en leerlingen en leerlingen onderling. Onder ongewenste intimiteiten worden in dit verband verstaan die handelingen of gedragingen die door het personeelslid dan wel de leerling worden ervaren en beleefd als seksuele intimiteit en die door hem of haar als ongewenst worden beschouwd.

Indien er sprake is van ongewenste seksuele intimiteiten kan men beklag doen bij de vertrouwenspersoon dan wel de klachtencommissie. Daarbij wordt geen verjaringstermijn aangehouden. Wel dient de klacht nog van dien aard te zijn dat hij onderzocht of behandeld kan worden. Door het bestuur wordt als norm gesteld dat seksuele intimiteiten tussen personeelsleden en leerlingen per definitie beschouwd worden als ongewenste intimiteiten.

Procedure

Beleid Schorsing en verwijdering

Voor de regelgeving omtrent Schorsen en verwijderen hanteren we de richtlijnen zoals die door de Inspectie voor het Onderwijs zijn vastgesteld.

Zie hiervoor:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/inhoud/speciaal-onderwijs-schorsen-en-verwijderen>

3. De schoolorganisatie

De onderwijsafdeling van St. Jozef binnen SJSJ is als volgt georganiseerd:

Via Jeugd

De grootste unit van de school is de onderwijsvoorziening gerelateerd aan Via Jeugd (Via Icarus en Via Het Keerpunt). Deze onderwijsafdeling ligt in het gebouw van Via Het Keerpunt en daarnaast op het omliggende terrein. Er wordt gewerkt op basis van een door gedragswetenschappers van Via Het Keerpunt of Via Icarus opgesteld handelingsplan.

Door praktisch gerichte leerinhouden in de vorm van projecten aan te bieden, zijn de pedagogisch medewerkers samen met de leerkrachten bij het onderwijsdagprogramma betrokken. Hierdoor wordt het geïntegreerd onderwijsdagprogramma zo goed mogelijk afgestemd op het behandelplan.

Voor het onderwijsgedeelte in de verslaglegging en rapportage naar ouders/verzorgers is een Onderwijs Trajectkaart (OTK) ontwikkeld. De leerlingen worden specifiek, met een individueel programma, voorbereid op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

De verplichte onderwijstijd

Door de onderwijsafdeling van Via Jeugd (Via Icarus en Via Het Keerpunt) wordt de verplichting om aan iedere jeugdige minimaal 1000 uur onderwijs te geven als volgt gerealiseerd:

- In het onderwijsprogramma kan er naast theoretisch ook praktisch in projectvorm gewerkt worden.
- Hiernaast voeren de groepsleiders en de werkmeesters activiteiten uit in het kader van de pedagogische vorming passend binnen het behandelplan.

- De pupillen hebben de mogelijkheid om, afhankelijk van hun status en faseontwikkeling, op stage te gaan.
- Ook Werkervaringsprojecten zijn mogelijk waarbij de verplichting geldt om 1 “terugkomdag” per week te plannen.
- Vanaf schooljaar 2016/2017 werkt VSO St. Jozef samen met Via Jeugd aan een 48-weeken programma.

Plaatsbekostiging

Stichting Alterius en Via Jeugd hebben een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Op basis van deze overeenkomst wordt door St. Jozef een zogenaamde ‘plaatsbekostiging’ aangevraagd voor het aantal leerlingen dat naar verwachting onderwijs zal gaan volgen. Dat leidt ertoe dat een leerling direct na opname bij Via Het Keerpunt en Via Icarus kan starten met school en dat er geen sprake hoeft te zijn van toelaatbaarheidsverklaring in het kader van Passend Onderwijs, zoals dat voor andere leerlingen wél noodzakelijk is.

Beëindiging verblijf Via Het Keerpunt en Via Icarus

De toelating tot St. Jozef geldt voor de duur van de opname. Bij beëindiging van de opname zal de leerling in principe de school moeten verlaten. Indien de Commissie van Begeleiding adviseert dat er redenen zijn om de schoolplaatsing binnen een school voor speciaal onderwijs voort te zetten, moet een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Toelatingsleeftijd

De leeftijd waarop een leerling wordt toegelaten tot onze school is in principe 12 jaar. De maximale leeftijd waarop een leerling onze vorm van onderwijs kan bezoeken is 27 jaar. Ook hiervoor geldt dat de inspectie ontheffing kan verlenen, indien voortzetting wenselijk is ter voltooiing van de opleiding of van een behandeling die op verhoging van zijn arbeidsgeschiktheid gericht is.

4. De leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief

Conform de Wet Kwaliteit VSO moet elke leerling beschikken over een zgn. ontwikkelingsperspectief, waarbij in ieder geval de uitstroombestemming ('wat ná deze school?') specifiek benoemd wordt. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de afstemming van dit ontwikkelingsperspectief met het behandel- of trajectplan van de instelling. Het ontwikkelingsperspectief wordt te allen tijden gecommuniceerd met de verantwoordelijke van de instelling, die dit vanuit zijn verantwoordelijkheid communiceert met ouders en/of wettelijk vertegenwoordiger.

Pedagogisch/didactisch leerlingvolgsysteem

Doelgroep/Kenmerken van de leerlingen

De leerlingen verschillen sterk in leeftijd (12- 27 jaar), persoonlijkheid, geloofsovertuiging, nationaliteit, schoolverleden, intellectuele capaciteiten, motivatie, interesse e.d.

Algemeen typerend voor deze groep leerlingen is dat de schoolloopbaan herhaaldelijk onderbroken of afgebroken is. Vaak is van school en schooltype gewisseld. De school helpt hun de (onderwijs)draad weer op te pakken of hun voor te bereiden en toe te rusten op werk.

De onderwijsafdeling van Via Jeugd kent jaarlijks een instroom van ongeveer 275 leerlingen. Deze leerlingen hebben een zeer verschillende verblijfsduur of aanwezigheid; met elk hun specifieke hulpvraag en een individueel, aan de wensen en mogelijkheden aangepast,

onderwijsdagprogramma. Dat rechtvaardigt het werken met individuele lesroosters en leerstofplanningen.

De invulling van het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen worden in hoge mate bepaald door de algemeen geldende regels binnen de Justitiële Jeugdinstelling Via Het Keerpunt en Gesloten Jeugdzorg Via Icarus.

Deze organisatie- en leefregels sluiten nauw aan bij de in het opvang- en behandelcentrum geldende regels, doelstellingen en uitgangspunten. Dit resulteert in een zelfde methodische benadering door onderwijs.

De binnen Via Het Keerpunt gehanteerde behandelmethodiek "YOUTURN" en de basismethodiek 'WINGS' binnen ICARUS, spelen een belangrijke rol in een eenduidige behandeling en benadering door pedagogisch medewerkers en onderwijsmedewerkers.

5. Kwaliteitszorg, leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Alterius is een schoolbestuur met negen verschillende vestigingen waar per jaar 700 leerlingen op 430 plekken onderwijs volgen. Dat betekent dat er ook ontzettend veel gegevens worden gegenereerd, die gebruikt kunnen worden voor het meten van de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Er is een stichtingsbrede cyclische kwaliteitsstructuur, waarbij het onderzoekskader van de inspectie van het onderwijs een belangrijke leidraad is. VSO St. Jozef in Cadier en Keer biedt een geïntegreerd zorg- en onderwijsprogramma aan in samenwerking met jeugdzorg^{plus} instelling Via Jeugd- Icarus (IZEO). Door inspectie worden er beperkte eisen gesteld aan VSO's die zijn gekoppeld aan een behandelinstelling met betrekking tot het aanleveren van opbrengstgegevens. Ook wordt er geen risicoanalyse en –beoordeling uitgevoerd. Ondanks dat gebruikt VSO St. Jozef het standaard risicomodel van de inspectie om een beeld te krijgen van onze kwaliteit van opbrengsten en als benchmark.

Kwaliteitsinstrumenten

Voor het meten van de leeropbrengsten worden momenteel de volgende kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

Instrument	Doel	Meetmoment
ZIEN! VO vragenlijst	Metten van de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen (Veiligheidsmonitor inspectie)	start, september, mei
CITO LVS voor VO en VSO/PrO	Metten van didactisch voortgang van leerlingen in een vmbo leerweg en arbeids-/praktijkgerichte leerweg	Volgens planning CITO
Deviant niveautoetsen	Metten van didactisch startniveau, behalen van referentieniveau certificaten.	in de weken na start
Behaalde diploma's en certificaten	Metten van leeropbrengsten door middel van een overzicht van behaalde diploma's en certificaten.	doorlopend
Intelligentieonderzoek: WISC V, WAIS IV	Metten van cognitieve capaciteiten van leerlingen, indien gegevens verouderd of niet beschikbaar zijn.	doorlopend
Uitstroomgegevens	Einduitstroom, uitstroom in relatie tot IQ, bestending en tussentijdse uitstroom.	doorlopend d.m.v. leerlingvolgsysteem
Demografische gegevens	Algemene gegevens zoals leeftijd, verblijfsduur, categorie school van herkomst etc. worden meegenomen in de prestatieanalyse.	doorlopend d.m.v. leerlingvolgsysteem

Leeropbrengsten

Sociale opbrengsten en veiligheid

De sociale opbrengsten en veiligheidsbeleving zijn gemeten aan de hand van de ZIEN!VO vragenlijsten.

ZIEN!vo	Gemiddelde score
---------	------------------

Welbevinden	3.29
Veiligheidsbeleving	3.64
Aantasting van de veiligheid	3.58

De tabel geeft weer hoe de beleving van de leerlingen is ten aanzien van het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de aantasting van de veiligheid. Volgens de normen van ZIEN!vo is de beleving van de betreffende gebieden in orde en levert deze over het algemeen geen risico op, aangezien de scores boven het gemiddelde (3) liggen.

Cognitieve opbrengsten

Behaalde diploma's en certificaten 2018-2019

Afdeling	Opleiding/cursus	Deelnemers	Geslaagd	Aantal certificaten	% geslaagd
IZEO Icarus	vmbo staatsexamens				
	vmbo-bb deexamens	0			
	vmbo-kb deexamens	0			
	vmbo-kb volledig examen	0			
	vmbo-tl deexamens	2	2	6	83,3%
	vmbo-tl volledig examen	1	1		83,3%
IZEO Icarus/ IZEO Urmond	branchegerichte certificaten				
	VCA	14	14		100%
	lassen	4	4		100%
	heftruck	2	2		100%
	afbouw	2	2		100%

CITO

Op afdeling Icarus zijn de CITO VSO/PrO toetsen op twee momenten in het schooljaar 2018-2019 afgenomen, namelijk in november en april. Een belangrijk gegeven is dat de groepen leerlingen op afnamemoment 1 en 2 veel verschilden van elkaar, namelijk 78%. Hierdoor geven de resultaten geen informatie over de groei van (individuele) leerlingen gedurende het schooljaar. Uit de resultaten blijkt dat de resultaten gemiddeld op groep 6/groep 7 niveau liggen, met uitzondering van het onderdeel Niet werkwoordelijke spelling (boven groep 8 niveau) en Grammatica (onder groep 6 niveau).

De CITO LVS VO toetsen zijn afgenomen in april/mei 2019. De leerlingen scoorden gemiddeld op het niveau van de betreffende toets, met enkele uitschieters naar beneden en een aantal uitschieters naar boven. Het betreft leerlingen die volgens de CITO- toetsuitslagen op havo of vwo niveau functioneren, maar vanwege zeer complexe problematiek op een lager niveau zijn ingedeeld of in een ander uitstroomprofiel zijn geplaatst.

Uitstroomgegevens

Demografische gegevens

Deze analyse is gebaseerd op de opbrengstgegevens van alle leerlingen die in 2018-2019 zijn uitgestroomd op VSO St. Jozef, Icarus (schoolverlaters).

- In 2018-2019 hebben in totaal 81 leerlingen VSO St. Jozef- Icarus verlaten, waarvan 47 tussentijds en 34 aan het einde van hun voortgezet onderwijs looptijd (einduitstromers).
- De gemiddelde leeftijd waarop leerlingen uitstroomden was 16,5 jaar; dit is gelijk gebleven met 2017-2018.

- De gemiddelde verblijfsduur van de uitstromers in 2018-2019 was 162 dagen, ofwel iets minder dan 5 maanden. Ten opzichte van 2017-2018 is de gemiddelde verblijfsduur gedaald met 26 dagen.
- 27% van de uitstromers volgde korter dan zes weken onderwijs. Slechts 4 leerlingen verbleven langer dan een jaar. Als vanzelfsprekend speelt de relatief korte tijd dat jeugdigen onderwijs volgen op afdeling Icarus een rol met betrekking tot de invloed die de school kan hebben op de leerontwikkeling van de leerlingen.
- De meeste leerlingen bezoeken voorafgaand aan plaatsing een VSO (56%); in de helft van de gevallen was er tevens sprake van plaatsing in een jeugdzorg^{plus} instelling of justitiële jeugdinrichting. Minstens 12% van alle uitstromers had voorafgaand aan de plaatsing langere tijd geen onderwijs gehad (> 6 maanden).

Prestatieanalyse

Een samenvatting van de resultaten in 2018-2019:

- De meeste leerlingen stromen aan het einde van hun middelbare schoolperiode uit naar vervolgonderwijs (77%), vergeleken met een dagbestedings- of arbeidsplek.
- De meeste leerlingen hebben cognitieve capaciteiten op moeilijk lerend niveau (70-79) en gemiddeld niveau (90-110). De leerlingen stromen vooral uit naar een arbeids-/ praktijkgerichte VSO of een Entree opleiding.
- Leerlingen stromen vaak uit naar een vervolg behandelinstelling, al dan niet met gekoppelde school. Het is daardoor moeilijk om informatie te verzamelen over de verblijfplaats en school/werkplek 2 jaar na uitstroom (bestending). In de gevallen waarin de informatie wel te achterhalen was, zat 90% nog op hetzelfde niveau of dezelfde bestemming.
- De meeste leerlingen die tussentijds uitstromen (die op een andere school hun opleiding afmaken vanwege beëindiging behandeling/verhuizing) gaan naar een andere VSO (opleiding arbeids-/ praktijkgericht of vmbo basis/kader).

Conclusies kwaliteitszorg, leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Zeker gezien de complexiteit en integraliteit van de problematiek van de doelgroep is VSO St. Jozef tevreden met deze resultaten. Wanneer we onze resultaten zouden vergelijken met de normen van de inspectie, die zoals eerder vermeld niet gelden voor onze VSO, stromen er voldoende leerlingen aan het einde van hun curriculum door naar een vervolgopleiding en ook tussentijdse uitstromende leerlingen stromen in voldoende mate uit naar regulier onderwijs in verhouding tot speciaal onderwijs. Er zal altijd worden nagestreefd om daar waar mogelijk leerlingen terug te geleiden naar het regulier onderwijs, echter in de praktijk blijkt dat het regulier onderwijs vaak niet kan voldoen aan de intensieve ondersteuningsvragen van het overgrote deel van onze leerlingen, waarbij sprake is van complexe problematiek. Daarnaast wordt gezien dat vanwege deze complexiteit leerlingen niet altijd kunnen uitstromen naar opleidingen die passen bij hun cognitieve capaciteiten; deze resultaten voldoen dan ook net niet aan de norm van inspectie.

Door zoveel mogelijk toe te werken naar en aan te sluiten bij VSO's, zorg- en arbeidsvoorzieningen in de omgeving, de samenwerking op te zoeken met professionals in de betreffende werkvelden en onze expertise te delen lukt het ons om leerlingen op een passende vervolgplek te krijgen, of dat nu is binnen reguliere vervolgopleidingen of arbeidsplekken of binnen speciale voorzieningen in het onderwijs of de maatschappij. Daarnaast denken wij samen met de inspectie na over welke indicatoren geschikt kunnen zijn voor een betrouwbare inschatting van onze onderwijskwaliteit.

Bijzondere voorzieningen voor leerlingen

Gezondheid

Medische onderzoeken vinden plaats conform de richtlijnen van Via Jeugd.

Gebruik van medicijnen

Het gebruik van medicatie gaat volgens het protocol van Via Jeugd c.q. de verplegingsdienst van Via Jeugd.

6. Dagelijkse onderwijspraktijk

Zoals al eerder aangegeven, wordt iedere leerling die binnen Via Jeugd geplaatst is, in het kader van de plaatsbekostiging, automatisch ook leerling van St. Jozef.

Na de gezamenlijke intake wordt in overleg met de leerling zelf, binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een reeds eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest. Ook een beroepskeuze test behoort tot de mogelijkheden.

Lestijden

Via Het Keerpunt		Via Icarus	
08.15 uur	Werkoverleg onderwijsteam	08.15 uur	Briefing
08.30u	Werkoverleg in de groepen /leerlingen ophalen.	08.40 uur	Leerlingen komen naar IZEO
08.45u	Eerste les-/activiteitenblok.	08.45 uur	Eerste les-/activiteitenblok.
10.15u	Pauze (samen met leerlingen).	09.45 uur	Tweede les-/ activiteitenblok.
10.30u	Tweede les-/activiteitenblok.	10.45 uur	Pauze
12.15u	Middagpauze.	11.00u	Derde les/- activiteitenblok
13.15u	Derde les-/activiteitenblok.	12.00u	Pauze
15.00u	Gezamenlijke dagafsluiting (samen met leerlingen) ¹	13.00 uur	Vierde les-/ activiteitenblok
15.15u	Overdracht.	14.00u uur	Vijfde les-/ activiteitenblok
		14.45 uur	Terug naar de leefgroep

Via Het Keerpunt

Tijdens het onderwijsdagprogramma verzorgt per lesblok minimaal 1 van de aanwezige pedagogisch medewerkers of werkmeesters per groep een activiteit in het kader van Pedagogische Vorming. Voorwaarde daarbij is dat het betreffende project beschreven en goedgekeurd is als onderwijskundig project.

Alle activiteiten die tijdens het onderwijsdagprogramma worden uitgevoerd vallen onder onderwijs en hebben dus een onderwijskundig karakter. De onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij de coördinator.

¹ De gezamenlijke overdracht (leerkracht- leerlingen- pedagogisch medewerker) hoort bij de onderwijstijd.

Aan de hand van behandel- c.q. trajectplan (opgezet onder verantwoordelijkheid van de gedragswetenschappers) is de coördinator IZEO in samenspraak met de Manager Behandeling verantwoordelijk voor de verdeling van de jeugdigen in het onderwijs- /dagprogramma. De gedragswetenschappers indiceren jongeren voor bepaalde onderwijskundige activiteiten en projecten wanneer er sprake is van meer dan gemiddelde deelname aan activiteiten.

De therapieën en bezoeken van hulpverleners worden via de centrale agenda geregeld en lopen dus lesroosteronafhankelijk door het hele weekprogramma heen. Andere bezoeken worden zoveel mogelijk buiten onderwijstijd gepland.

Kamp

Afhankelijk van het pedagogisch kader en de actuele groepsamenstelling kan op initiatief van een leefgroep een 'schoolkamp' georganiseerd worden. Een kamp wordt op dezelfde manier benaderd als de andere projecten en moet als zodanig in een "format" beschreven zijn. Aan de voorbereiding van de kampen wordt veel aandacht besteed, een schriftelijke verantwoording is noodzakelijk. Er wordt een draaiboek gemaakt waarin alle activiteiten worden beschreven.

Bij het bepalen van welke jongeren kunnen deelnemen aan een kamp, wordt zorgvuldig meegewogen of een jongere een risico zou kunnen opleveren. Jongeren met een PIJ-status mogen niet naar het buitenland.

Voorwaarden voor de activiteiten en projecten

- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moeten gestalte krijgen en opgenomen worden in de schoolvisie en onderwijsdoelen.
- Deze activiteiten kunnen door groepsleiders of werkmeesters op assistentenniveau zelfstandig uitgevoerd worden en hoeven niet in de onmiddellijke nabijheid van de docenten plaats te vinden.
- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming uitgevoerd door de groepsleiding moeten dus "uitgewerkt" en "leesbaar" zijn en over voldoende continuïteit en diepgang beschikken.
- In de werkwijze van de projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moet men rekening houden met schoolse wetmatigheden.
- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moeten voldoen aan de veiligheidseisen zoals deze op school worden gehanteerd.

Het onderwijsprogramma

Tijdens de Intake en toetsperiode wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vastgesteld. Hierdoor wordt ook duidelijk wat de toekomstvisie en de interesses van de individuele leerling zijn.

Aan de hand van deze gegevens wordt samen met de jongere een individueel onderwijsprogramma en ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

In principe worden door de onderwijsafdeling binnen redelijkheid alle vakken aangeboden, zodat er sprake is van een optimaal aansluiten bij het niveau en de wensen van de leerlingen. Om een beeld te krijgen van de activiteiten is getracht een zo volledig mogelijk overzicht te maken van het huidige aanbod. Het spreekt vanzelf dat dit onvolledig is, daar er altijd nog aanvullingen mogelijk zijn.

Een kort overzicht van de diverse didactische mogelijkheden

Opleidingen

- VMBO Kader en TL binnen de sectoren 'Zorg en Welzijn' en 'Landbouw' en 'Economie'.
 - Havo. (diverse profielen)
- Bovenstaande via Staatsexamens.

Cursussen en certificeringen

- Vorkheftruck & Minigraver
- Motorkettingzaag & Bosmaaier
- Veilig werken langs de weg
- Groenvoorziening
- NIL Diploma's lessen (diverse niveaus)
- Andere branchegerichte certificaten
- 'Veiligheid, gezondheid en milieu Checklist Aannemers' (certificaat VCA- basisveiligheid)

Andere onderwijsvormen

Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding

Onderwijsinstellingen, intermediaire organisaties en bedrijven moeten uitgaan van wat iemand wel kan. Niet de beperking, maar het aanwezige vermogen van de leerling moet centraal staan. Uitgangspunt van St. Jozef is dat het onderwijsdagprogramma is afgestemd op de realiteit en de reguliere vervolgmogelijkheden. Het onderwijsdagprogramma van de leerling dient dan ook gebaseerd te zijn op vervolg.

Dit kan zijn:

1. doorstroom (of retour) naar regulier VO;
2. instroom of doorstroom MBO;
3. instroom arbeidsmarkt;
4. instroom in een vorm van dagbesteding.

Stage

Afhankelijk van de status van een leerling kan een interne of externe stage gerealiseerd worden. Dit wordt tijdens een trajectplanbespreking in nauw overleg bepaald. Er kan gebruik worden gemaakt van de volgende stagevormen:

- stagevoorbereiding
- interne stage (Keuken, Technische dienst, schoolonderhoud)
- externe stage
- werkervaringsprojecten (arbeidstoeleidingstrajecten)

Overleg

Door deze gezamenlijke betrokkenheid is goed overleg tussen de docenten, groepsleiding en het behandelingsteam noodzakelijk. Hiervoor is er een 4-tal overlegsituaties:

- de dagelijkse overdrachten, zoals de briefing 's ochtends.
- individuele evaluaties tijdens de trajectplanbesprekingen.
- de teamvergadering van de verschillende groepen.
- BTO – Behandelteam overleg.

7. Onderwijstijd en vakanties

De school werkt met een 48-weeken rooster. Dat wil zeggen dat de school 48 weken lang zorgt voor een aanbod. Alleen tijdens de kerstvakantie (2 weken) en 2 weken van de zomervakantie (de middelste van de regiovakantie) is de school gesloten. Dit aanbod wordt mogelijk gemaakt door een extra bekostiging vanuit het ministerie en geldt alleen voor het onderwijs aan de Gesloten Jeugdzorg en het onderwijs aan de Justitiële Jeugdinrichting. Dat wil zeggen dat jongeren die niet gebruik maken van een vakantie, of er nog niet toe in staat zijn of geen toestemming krijgen (gesloten machtiging) niet op de bank zitten te wachten tot de vakantie weer voorbij is.

Jongeren die wel in staat zijn op vakantie te gaan en een goed en veilig vakantieadres hebben mogen indien ze hiertoe toestemming krijgen¹ gebruik maken van de schoolvakantie of de aangrenzende week/weken. Deze weken zijn gemarkeerd als 'basisweken'. Het verlof duurt nooit langer dan de reguliere regiovakantie (herfst 1 week, carnaval/voorjaar 1 week, meivakantie 2 weken, zomervakantie 6 weken).

Doordat de leerkrachten samen met de groepsleiders, 48 weken lang, een geïntegreerd onderwijsdagprogramma draaien, waarbij de beschreven groepsleiderprojecten, uitgevoerd tijdens het onderwijsdagprogramma, meetellen in het 1000-uur onderwijs principe komen de leerlingen ruim boven de norm van 1000-uur onderwijs uit.

Reguliere vakanties en vrije dagen schooljaar 2019- 2020

Vakanties	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	14 oktober 2019	18 oktober 2019
Kerstvakantie	23 december 2019	3 januari 2020
Voorjaarsvakantie	24 februari 2020	28 februari 2020
Pasen- Meivakantie	20 april 2020	1 mei 2020
Zomervakantie	13 juli 2020	21 augustus 2020

Bijzondere vrije dagen

2 ^e Paasdag	13 april 2020
Bevrijdingsdag	5 mei 2020
Hemelvaartsdag	21 mei 2020
Brugdag	22 mei 2020
2 ^e Pinksterdag	1 juni 2020

Studiedagen (geen onderwijs)

Op het moment van samenstellen van deze schoolgids waren de studiedagen nog niet bekend. Wij zullen tijdig bekend maken wanneer ze gepland staan.

Lesuitval en opvang van een klas bij ziekte of verlof van de mentor

Door het primaat van de behandeling komt individuele lesuitval regelmatig voor, we proberen dat waar mogelijk zoveel mogelijk te beperken. Het komt echter met regelmaat voor dat onze leerlingen tijdens schooltijd bezoek krijgen in het belang van hun plaatsing (advocaat/reclasseringsambtenaar/voogd), zelf een bezoek moeten brengen (externe behandeling/zitting rechtbank) of behandeld worden. Onderwijs is zeker geen bijzaak, maar ondergeschikt aan de plaatsing en de behandeling. Overige bezoeken worden wel zoveel mogelijk buiten onderwijstijd gepland.

1 Toestemming tot verlof/vakantie alleen in samenspraak met plaatser/plaatsende instantie en de behandelaar.

Lesuitval voor de leerlingen, als gevolg van afwezigheid van leerkrachten of groepsleiders komt nauwelijks voor. Door een gezamenlijke aanpak van het onderwijsdagprogramma (leerkrachten en groepsleiders samen) is er een bredere buffer gecreëerd, waardoor er voor de leerling bijna altijd een alternatief is.

Verzekeringen

Alle schade door leerlingen aan gebouwen, meubilair of leermiddelen toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld. Indien u voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de directie dit direct melden. De nota van de schade wordt vervolgens naar de ouders/verzorgers gezonden met het verzoek deze te voldoen. Wij adviseren u, in het geval dat uw kind schade heeft veroorzaakt, contact op te nemen met uw verzekeringsagent. Voor schade aan privé-eigendommen, door medeleerlingen toegebracht, aanvaardt de school geen aansprakelijkheid. Indien bekend is wie de beide partijen zijn, zullen ouders/verzorgers onderling een regeling moeten treffen.

8. Vragen en wensen

Financiën

Voor vragen van financiële aard kunt u terecht bij de directie van de school.

Verlofaanvragen

Alle verloven worden toegekend door de behandelaar. De behandelaar voert wel altijd overleg met de onderwijsafdeling en moet aantonen dat het verlof in het belang van de behandeling is. De school kent zelf geen verloven toe zonder toestemming van de behandelaar. In voorkomende gevallen zal de school de behandelaar en ouders/verzorgers verwijzen naar leerplichtwet of de kwalificatieplicht.

Onderwijs

Voor vragen/wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kunt u in eerste instantie terecht bij de pedagogisch medewerker, aangesteld als groepsmentor van uw kind. Kan de mentor uw vragen niet voldoende beantwoorden, kunt u terecht bij de onderwijscoördinator.

Klachtenregeling Stichting Alterius

Vertrouwenspersonen:	de heer. J. Meens
Mailadres:	Vertrouwenspersoon.JMeens@stichtingalterius.nl mevrouw L. Sieben Vertrouwenspersoon.LSieben@stichtingalterius.nl
Contactpersoon VSO St. Jozef:	mevrouw. E. Weerts
Mailadres:	Eline.Weerts@stichtingalterius.nl
Contactpersoon De Buitenhof:	de heer J. Bonnie
Mailadres:	Jeannot.Bonnie@stichtingalterius.nl

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Stichting Alterius is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Bereikbaarheid

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 – 280 9590

Medewerkers van het LKC kunnen alleen informatie geven over de procedure en kunnen geen inhoudelijke adviezen geven.

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

Utrecht

Inspectie voor het Onderwijs.

U kunt op verschillende manieren in contact komen met de Inspectie van het Onderwijs:

Mailadres: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800- 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Contact

Raad van Toezicht, Algemeen directeur/ bestuurder, directie en adressen

Raad van Toezicht

De heer Guido Kerckhoffs, voorzitter

Mevrouw Saskia van der Laak

Mevrouw Emily Chatrou

De heer Wim Suilen

De heer Roger Caelen

Mevrouw Noëlle Bleize

De heer Ruud van Hertum

Algemeen directeur/ bestuurder

De heer Taco Bisscheroux, taco.bisscheroux@stichtingalterius.nl

Directie

De heer Chris Hesse, chris.hesse@stichtingalterius.nl

Coördinatoren

Onderwijs: mevrouw Manon Muijrs, manon.muijrs@stichtingalterius.nl

Zorg: mevrouw Eline Weerts, eline.weerts@stichtingalterius.nl

Postadres stichting Alterius

Kloosterkensweg 6

6419 PJ Heerlen

Secretariaat: 045- 571 61 11

Adres en telefoon

St. Jozef

Pater Kustersweg 3

6267 NL Cadier & Keer

Telefoon: 043 – 407 20 77

Mailadres: info@stichtingalterius.nl